

REVISTA DIM-35 - <http://dimglobal.net/revista.htm> – COLABORACIONES

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS FORMATIVOS

Verónica Sagnité Solís Herebia
vsolis@docentes.uat.edu.mx

Jair Nisan Bajonero Santillán
jbajonero@docentes.uat.edu.mx

Karla Marlen Quintero Álvarez
kmquintero@docentes.uat.edu.mx

Resumen

El presente trabajo describe la metodología por proyectos formativos utilizada en la Unidad Académica Multidisciplinaria (UAMVH), para planear, implementar y evaluar los aprendizajes en el aula. Los proyectos formativos, para el caso de la UAMVH se elaboran en tres fases: en la fase de análisis y diseño, se examinan las competencias de cada asignatura, el contexto e identifica una problemática, lo cual determina los objetivos, actividades y producto final. En la fase de desarrollo, los alumnos guiados por los docentes realizan las actividades de aprendizaje, que van dando forma y contenido al producto, en paralelo se realizan las actividades de evaluación. En la última fase de Integración y Evaluación final, se culminan las actividades y se entrega el producto final, el cual mediante un instrumento de evaluación, docente y estudiantes valoran el proceso y los resultados del aprendizaje. Algunos de los resultados de la propuesta son: incremento de las actividades interdisciplinarias y en colegiado, percepción de la relación entre sus asignaturas y los problemas de la vida real, fomento de trabajo colaborativo, comunicación efectiva entre los docentes y estudiantes.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje, proyectos formativos, competencias.

Abstract:

This paper describes the methodology used in the training projects Multidisciplinary Academic Unit (UAMVH) to plan, implement and evaluate learning in the classroom. The training projects, in the case of the UAMVH are developed in three phases: the phase of analysis and design skills of each subject are examined, the context and identifies a problem, which determines the objectives, activities and final product. In the development phase, students guided by teachers made learning activities that give shape and substance to the product, parallel evaluation activities are conducted. In the last phase of integration and final evaluations, activities culminate and the final product, which is delivered through an assessment tool, teachers and students value the process and learning outcomes. Some of the results of the proposal are: increase interdisciplinary activities and referee, perception of the relationship between their subjects and real-life problems, encouraging collaborative work, effective communication between teachers and students.

Keywords: Evaluation, learning, training projects, competencies.

Introducción

Para que una sociedad prospere requiere de personas preparadas, conscientes de su participación activa como ciudadanos y profesionales, que contribuyan al crecimiento de los suyos y su entorno. Capaces de actuar de forma eficiente en los diferentes retos que se le presenten. Sin embargo, la insuficiencia de habilidades y actitudes para resolver problemas de la vida real y participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad, en los egresados de nivel medio y superior es un fenómeno que ha generado discusiones en diversos sectores. Esta problemática hizo voltear y discutir a los diferentes actores políticos, económicos y educativos. Después de agotar agendas nacionales e internacionales y numerosos debates, surgen las reformas en educación como alternativa para la solución de esta problemática.

Actualmente la educación basada en competencias es un tema que mantiene ocupado a las instituciones educativas en México, pues ésta es la propuesta mejor aceptada para reformar los sistemas educativos en diversos países.

Hablar de competencias es razonar sobre los grandes retos y expectativas que ha generado este constructo, transformando las prácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje, generando nuevos roles en docentes y alumnos, dentro y fuera del aula de clase como por ejemplo en el diseño, planeación y aplicación de estrategias didácticas que generen o conlleven al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. (Tobón, 2006)

La evaluación debe cambiar para ser coherente con las nuevas formas de percibir la educación y el enfoque por competencias. Es necesaria una evaluación que no tenga como meta verificar estados terminales sino estadios o momentos para reconocer debilidades o adelantos relevantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en situaciones y contextos particulares. Una evaluación que ayude al profesor a sentir la necesidad de investigar, de innovar y de transformar los saberes y los modos de interactuar con ellos (Elías, 2010).

Se hace necesario alternativas para disminuir la evaluación de saberes desarticulados de la realidad, una valoración solo cuantitativa que enfatiza errores y tendiente a decir quien aprueba o reprueba un curso. Se pretende dar paso a una forma de evaluación coherente con los conceptos actuales de aprendizajes esperados o desarrollo de competencias según sea el caso de política o modelo didáctico con que se rija la institución educativa.

Este trabajo muestra una metodología para planear, implementar y evaluar los aprendizajes en el aula. La metodología es por proyectos formativos los cuales son una estrategia para formar y evaluar las competencias.

Marco conceptual

En la vida real, las personas aprenden cuando ejecutan acciones con sentido y significado del contexto (Tobón, 2010).

Actualmente las metodologías de trabajo del docente como del estudiante demandan estrategias didácticas innovadoras, creativas contextualizadas, las cuales construirán las competencias demandadas por el contexto inmediato. Con lo destacado anteriormente el docente tiene que transformar el proceso de la enseñanza y práctica sectorizada la cual lo caracterizo por décadas para actualmente poseer una visión holística de la realidad, apreciando que su disciplina se encuentra interconectada con otras disciplinas que articuladas de manera interdisciplinaria y trabajando de manera organizada con un objetivo en común con metodologías compartidas lograrán que el estudiante tenga la capacidad de relacionar y/o conectar ideas, conceptos, procedimientos al momento de razonar cuando se encuentre en el proceso de adquisición y aplicación de conocimientos, logrando apreciar, abordar y proponer soluciones a fenómenos sociales, económicos, culturales que se encuentran presentes en su contexto (Carvajal, 2010; Tobón, 2006, 2010).

Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad (Tobon,2006).

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de Kilpatrick (1918). (Tobón, 2010).

Para referencia del presente trabajo se conceptualiza evaluación como un proceso sistémico de retroalimentación y recolección de evidencias a través del cual tanto estudiantes, docentes, instituciones educativas y la sociedad obtienen información sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias.

Esta información puede ser cualitativa y/o cuantitativa y referida tanto al proceso como a los resultados finales del mismo. Esta información es la base a partir de la cual se toman decisiones

sobre formación, estrategias docentes, estrategias de aprendizaje, el diseño y utilización de recursos, políticas institucionales y sociales (Tobón, 2005).

En lo que respecta a la evaluación en la metodología de proyectos formativos se toma en cuenta las evidencias aportadas por el mismo proyecto, pues la evaluación ocurre durante todo el proceso; se articula la autoevaluación con la coevaluación y la heteroevaluación.

Habiendo determinado los conceptos de competencias, proyectos formativos y evaluación se muestra a continuación la metodología de Evaluación de aprendizajes mediante proyectos formativos.

Metodología

La metodología a seguir de los proyectos debe basarse en cuatro aspectos: Direccionamiento, planeación, actuación, comunicación (Tobón, 2010). Los cuales determinan la secuencia de actividades a realizar y los elementos que deben considerarse para el logro exitoso de este.

Considerando los aspectos señalados por Tobón, los proyectos formativos realizados en la UAMVH se elaboran mediante una secuencia de actividades planeadas en colegiado y culminan con el desarrollo del proyecto por parte de los estudiantes, como se muestra en el esquema 1.



Esquema 1. Análisis, Diseño, Desarrollo y Evaluación final de proyectos formativos

A continuación se describe el proceso para el diseño y desarrollo del proyecto formativo:

1) Análisis y Diseño del proyecto formativo

Aquí se establecen objetivos del proyecto y en base a ellos se diseñan las actividades y productos a realizar por parte del estudiante considerando el aprendizaje esperado. Se dividen en dos etapas:

- a) Integración docente: Se integran grupos de docentes divididos por semestre.
- b) Definición del proyecto: Los docentes en colegiado y agrupados por periodo analizan las competencias propias de cada asignatura, el contexto e identifican una problemática y plantean una serie de actividades que conducen a la integración del proyecto final. Determinan objetivos, competencias y se establecen:
 - i) Producto: es el elemento mínimo del proyecto, son las evidencias de aprendizaje de las actividades que el estudiante realiza y tiene relación con los contenidos y las partes del proyecto. Son definidos por los docentes.
 - ii) Productos integradores: Es la integración por parcial de las evidencias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante y demuestran por etapas el avance del proyecto. Son definidos por los docentes.
 - iii) Instrumentos de evaluación del proyecto: es el medio para recolectar y valorar las evidencias de aprendizaje. Son elaborados por los docentes y se basan en criterios e indicadores.

2) Desarrollo del proyecto

Las diferentes acciones que se establecen para el desarrollo del proyecto formativo

- a) Producto: Durante el parcial cada asignatura establece las actividades que de forma cronológica cubren sus contenidos e impactan en el proyecto dándole forma y contenido. A cada una de ellas se le asigna un valor y se valoran mediante un instrumento de evaluación. Se retroalimentan con la finalidad de mejorar los aprendizajes esperados. Se aplica heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- b) Producto integrador: Al finalizar cada parcial se integran las actividades de aprendizaje así como productos y forman el producto integrador. Cada asignatura evalúa parcialmente los aprendizajes esperados de forma cualitativa y cuantitativa. Tiene una puntuación mayor debido a la integración de las diferentes actividades realizadas en el parcial. Se aplica heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y es retroalimentada para mejorar los aprendizajes alcanzados.

3) Integración del proyecto y Evaluación final

- a) Proyecto final: Es la culminación de las diferentes actividades y productos integradores realizados por los estudiantes en cada asignatura e incluye todos los elementos que ayudan a lograr los objetivos del proyecto. Se presenta al final del período escolar.
- b) Evaluación final: Mediante el instrumento de evaluación el docente evalúa tanto el proceso como los resultados del aprendizaje y emite una valoración cualitativa y cuantitativa.

Resultados y Discusión

- Actividades de aprendizaje y de evaluación articuladas y relacionadas con el contexto.
- Se contribuye al proceso de formación de aprendizajes.
- Se incrementan las actividades en colegiado, se favorece la actitud activa y propositiva de la planta docente, reforzando una toma de decisiones y compromisos compartidos.
- Fomento de la interdisciplinariedad e incremento de las habilidades de comunicación y colaboración entre los docentes y los estudiantes.
- Fomento de trabajo colaborativo, comunicación, análisis crítico, comunicación motivadora y respetuosa entre los estudiantes.
- Los estudiantes perciben la relación entre sus asignaturas y los problemas de la vida real.

Conclusiones

Uno de los propósitos que ha perseguido la educación a través de los últimos años es el aprendizaje autónomo, estudiantes independientes, con sentido de responsabilidad, preocupados por su entorno, el medio ambiente, su sociedad. A través de las distintas reformas que han llegado a los sistemas educativos del país, parece indicar que mediante las actualizaciones al currículo pueden colaborar con cumplir los propósitos de los estudiantes del siglo XXI.

El trabajo del docente de aprender a enseñar bajo un modelo centrado en el estudiante, mediante proyectos formativos e interdisciplinarios tiene como función mediar este proceso de enseñanza aprendizaje. Distintos enfoques cognitivos y constructivistas permitirán al maestro contextualizar nuevas situaciones de aprendizaje, sin dejar pasar por alto el enfoque en competencias que tiene como objetivo integrar al estudiante en un contexto real, colaborativo y actitudinal.

Esta propuesta de trabajo mediante proyectos formativos le permitirán al estudiante aprender, construir y desarrollar competencias que se determinan en el perfil de egreso determinado, que le permitan resolver problemas con una actitud respetuosa, crítica, propositiva y reflexiva sobre su contexto social, ambiental y científico.

La evaluación en el enfoque en competencias y en específico en proyectos formativos se debe realizar como un proceso con varios ejes, los estudiantes deben desarrollar las competencias previamente establecidas, de forma integral, con evidencias y en contextos reales.

Los aspectos que determinan una evaluación óptima para los proyectos formativos se pueden destacar como un proceso cognitivo, aprendizajes esperados en un determinado contexto, equilibrar lo cualitativo y cuantitativo, valorar las competencias y por último identificar mediante rúbricas o listas de cotejo los niveles de desempeño de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Carvajal, Y. (2010) interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y La investigación. Revista Luna Azul ISSN 1909-2474

De León, D. (2010) "Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales". Universidad de Guadalajara.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.

Elías, L. (2010). La evaluación auténtica de los aprendizajes. Módulo de Evaluación de los aprendizajes. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/026_evaluacion_tradicional_y_por_competencias.pdf

Kilpatrick, W. H. (1918). The Project method. Teacher's Collage Record, 19, 319-335.

Proyectos integradores para el desarrollo de competencias profesionales del SNIT. (s.f.) Dirección de Docencia de la DGEST de Subsecretaría de Educación Superior tecnológico Nacional. Recuperado de: <http://www.tecnm.mx/dgest/proyectos-integradores-con-enfoque-en-competencias-profesionales>

Tobón S. (2005) Competencias Pensamiento Complejo currículo, didáctica y evaluación 2da edición. Bogotá, Colombia. Ecoe Ediciones

Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

Tobón T., S. (2010). Proyectos Formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias". BookMart, México.